

## PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	5BET
<b>INDIRIZZO</b>	Turismo
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2023-24
<b>DISCIPLINA</b>	Geografia Turistica
<b>DOCENTE</b>	Perziano Ettore

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5BET

**Libro di testo adottato: Scopri il Mondo DeAgostini di S. Bianche e R. Kohler**

**Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) T.I.C.**

COMPETENZE SVILUPPATE	NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI	CONTENUTI
COMPETENZA: 1, 2	<b>MODULO A – Il turismo nel mondo</b> Unità 1 – Flussi, risorse e strutture. Unità 2 – Turismo sostenibile e responsabile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il patrimonio UNESCO, i trasporti per il turismo.</li> <li>● La sostenibilità ambientale e socioeconomica, Il Codice Mondiale di Etica del Turismo, un viaggio nell'economia solidale e il fenomeno dell'over-tourism.</li> </ul>
COMPETENZA: 1, 2, 3	<b>MODULO B – Le risorse turistiche dell'Asia</b> Unità 1 – Asia occidentale Unità 2 – Asia meridionale e sud-orientale Unità 3 – Asia Orientale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arte, cultura e natura di: Turchia, Israele, Giordania, Iran, Emirati Arabi Uniti.</li> <li>● Arte, cultura e natura di: India, Maldive, Thailandia, Cambogia, Vietnam, Singapore e Indonesia.</li> <li>● Arte, cultura e natura di: Cina e Giappone.</li> </ul>
COMPETENZA: 1, 2, 3	<b>MODULO C – Le risorse turistiche dell'Africa</b> Unità 1 – Africa Mediterranea Unità 2 – Africa Centrale Unità 3 – Africa Meridionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arte, cultura e natura di: Egitto</li> <li>● Arte, cultura e natura di: Kenya</li> <li>● Arte, cultura e natura di: Sudafrica</li> </ul>
COMPETENZA: 1, 2, 3	<b>MODULO D – Le risorse turistiche dell'America</b> Unità 1 – America settentrionale Unità 2 – America centrale Unità 3 – America meridionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arte, cultura e natura di: Canada e Stati Uniti.</li> <li>● Arte, cultura e natura di: Messico, Cuba, R. Dominicana</li> <li>● Arte, cultura e natura di: Brasile, Perù e Argentina.</li> </ul>

**Le competenze specifiche della disciplina Geografia Turistica sono così declinate:**

**COMPETENZA 1:** Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare).

**COMPETENZA 2:** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare).

**COMPETENZA 3:** Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale).

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"</b>		
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<b>ARGOMENTI SVOLTI</b>	<b>CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI</b>
T6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	I Diritti Umani e la loro evoluzione nella storia Il rispetto dei Diritti Umani nei vari continenti	Lezione partecipata con proiezione di materiale didattico digitale opportunamente creato e selezionato dal docente

Non sono state svolte attività relative a Educazione Civica.

Piove di Sacco, .....

Il/La Docente \_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_