

PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5[^]

CLASSE	5BET
INDIRIZZO	Turismo
ANNO SCOLASTICO	2023-24
DISCIPLINA	Geografia Turistica
DOCENTE	Perziano Ettore

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5BET

Libro di testo adottato: Scopri il Mondo DeAgostini di S. Bianche e R. Kohler

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) T.I.C.

COMPETENZE SVILUPPATE	NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI	CONTENUTI
COMPETENZA: 1, 2	MODULO A – Il turismo nel mondo Unità 1 – Flussi, risorse e strutture. Unità 2 – Turismo sostenibile e responsabile.	<ul style="list-style-type: none"> ● Il patrimonio UNESCO, i trasporti per il turismo. ● La sostenibilità ambientale e socioeconomica, Il Codice Mondiale di Etica del Turismo, un viaggio nell'economia solidale e il fenomeno dell'over-tourism.
COMPETENZA: 1, 2, 3	MODULO B – Le risorse turistiche dell'Asia Unità 1 – Asia occidentale Unità 2 – Asia meridionale e sud-orientale Unità 3 – Asia Orientale	<ul style="list-style-type: none"> ● Arte, cultura e natura di: Turchia, Israele, Giordania, Iran, Emirati Arabi Uniti. ● Arte, cultura e natura di: India, Maldive, Thailandia, Cambogia, Vietnam, Singapore e Indonesia. ● Arte, cultura e natura di: Cina e Giappone.
COMPETENZA: 1, 2, 3	MODULO C – Le risorse turistiche dell'Africa Unità 1 – Africa Mediterranea Unità 2 – Africa Centrale Unità 3 – Africa Meridionale	<ul style="list-style-type: none"> ● Arte, cultura e natura di: Egitto ● Arte, cultura e natura di: Kenya ● Arte, cultura e natura di: Sudafrica
COMPETENZA: 1, 2, 3	MODULO D – Le risorse turistiche dell'America Unità 1 – America settentrionale Unità 2 – America centrale Unità 3 – America meridionale	<ul style="list-style-type: none"> ● Arte, cultura e natura di: Canada e Stati Uniti. ● Arte, cultura e natura di: Messico, Cuba, R. Dominicana ● Arte, cultura e natura di: Brasile, Perù e Argentina.

Le competenze specifiche della disciplina Geografia Turistica sono così declinate:

COMPETENZA 1: Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare).

COMPETENZA 2: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare).

COMPETENZA 3: Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale).

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"		
COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
T6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	I Diritti Umani e la loro evoluzione nella storia Il rispetto dei Diritti Umani nei vari continenti	Lezione partecipata con proiezione di materiale didattico digitale opportunamente creato e selezionato dal docente

Non sono state svolte attività relative a Educazione Civica.

Piove di Sacco,

Il/La Docente _____

I rappresentanti degli studenti

